

Государственное бюджетное учреждение Калужской области  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ровесник»

ПРИНЯТО  
на заседании  
Совета специалистов,  
протокол от 29.08.2023г.№ 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБУ КО СРЦН «Ровесник»  
от 29.08.2023г. № 152

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«УРОКИ ДОБРОТЫ»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет  
Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:  
Гусакова Людмила Алексеевна, социальный педагог

г. Сосенский, 2023г.

## **Пояснительная записка**

Нравственность – понятие, характеризующее и общество в целом, и личность. Сколько бы ни говорили о современном кризисе нравственности, не стоит забывать о том, что общество – это совокупность личностей. Только личность ценой собственных усилий может добиться успехов в нравственном самовоспитании, а мы можем помочь в этом. Понятие “нравственное воспитание” пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. Анализ опыта В.А. Сухомлинского, разработавшего воспитательную систему о всестороннем развитии личности, даёт основания утверждать, что сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных качеств личности. Перед нами встал вопрос создания программы, посредством которой можно было постепенно знакомить ребенка с нормами нравственности, развивать качества личности, необходимые для жизни в современном обществе. В основном дети дошкольного возраста располагают значительными резервами развития. Выявление и использование этих резервов – одна из тех задач, которые мы ставим перед собой.

## **Новизна программы**

Мы живем в век быстрого развития коммуникации и все большей мобильности. В окружающем мире мы видим огрубелость чувств, различные проявления эмоциональной ограниченности, агрессивность, замкнутость на собственных интересах. Дети с утра до вечера впитывают в себя сюжеты, переполненные насилием и жестокостью, которые поступают через средства массовой информации, компьютерные игры, произведения современной популярной музыки. Поэтому с младшего дошкольного возраста необходимо проводить регулярную работу по всестороннему развитию и воспитанию детей, объяснять нормы и правила поведения в обществе, воспитывать этическое сознание и готовность совершенствовать позитивные поступки, формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Программа «Уроки доброты» направлена на всестороннее развитие и воспитание нравственных качеств и поступков детей младшего дошкольного возраста.

## **Актуальность программы**

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного развития и воспитания становится все более актуальной. Кто как не социальный педагог, имеющий возможность влияния на развитие и воспитание ребенка, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно, в связи с этим педагог реабилитационного центра, а в частности социальный педагог, решая задачи воспитания, должен помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности.

Исследуемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных работах А.М.Архангельского, Н.М.Болдырева, Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.

Сухомлинского, И.Ф.Харламова и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного развития и воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов нравственного воспитания.

Нравственное развитие и воспитание личности ребенка – одна из самых важных задач социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Младший дошкольный возраст — это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. В системе нравственного развития и воспитания можно выделить следующие направления:

- обучение общаться в коллективе, употреблять различные формы вежливости, умение вести разговор, обретение коммуникативных качеств личности;
- осмысление ребёнком себя как частички окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости;
- осмысление необходимости понимать других, сочувствовать человеку, сопереживать ему. Проявление любви к родителям, родственникам, забота о них;
- осмысление себя как частицы общества, в котором мы живём.

Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами. Следовательно, задача педагога, - сделать так, чтобы ребенком был сделан правильный выбор в пользу первого, что необходимо будет для его дальнейшей жизни и сделает наше общество лучше. Приобретение положительных качеств, сделает обучающегося нравственным, культурным, созидательным гражданином, владеющим общечеловеческими ценностями.

### **Цель программы:**

Сформировать у ребенка способность оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, к другим людям, обществу, государству, миру в целом.

### **Задачи программы:**

1. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести).
2. Развитие способности у дошкольников формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
3. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию.

### **Формы и режим занятий**

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятий – 30 минут. Группа состоит из детей разного пола и возраста. Наполняемость группы: количество детей в группе варьируется в зависимости от количества зачисленных детей отделения временного пребывания, не более 12 человек

Формы проведения занятий: беседы, игры, викторины

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – 4 месяца, 4 занятия в месяц по 30 минут каждое. Программа построена с учётом того, что в процессе реализации данной программы, обучающиеся могут зачисляться и отчисляться.

### **Методы и приёмы:**

1. Наглядные: показ иллюстрированных пособий, демонстрация, использование технических средств обучения, наблюдение.
2. Словесные: рассказ, объяснение, беседа, применение документации письменного инструктирования, работа с технической литературой и документацией.
3. Практические: упражнения, практические работы, игры.

### **Ожидаемые результаты программы:**

1. Способность ребенка сознательно оценивать моральные и нравственные нормы поведения.
2. Понимание дошкольниками ценности человеческой жизни.
3. Осознание, понимание важных человеческих качеств.
4. Формирование ценностного отношения к своей Родине, миру в целом.
5. Умение жить и взаимодействовать в коллективе.

**Способы проверки уровня освоения программы:** вводная и итоговая диагностика. (*Приложение 1*)

### **Формы аттестации по итогам реализации программы**

Итоговая форма аттестации – итоговое обобщенное занятие.

### **Методическое обеспечение программы**

- беседы, игры, теоретические и практические занятия;
- методическая и художественная литература;
- подборки специальной литературы;
- демонстрационные материалы (картинки, презентации, видеоролики).

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации данной программы необходимо: кабинет, где обучающиеся будут иметь свои рабочие места и вспомогательные материалы, демонстрационное оборудование, ноутбук, мультимедиа, электронный носитель, активная колонка.

**Учебно-тематический план**  
дополнительной общеобразовательной программы «Уроки доброты» от 3 до 7 лет

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Что такое дружба»	30 минут	20 мин	10 мин
2	«Дружба»	30 минут	20 мин	10 мин
3	«Вместе играем, учимся»	30 минут	20 мин	10 мин
4	«Забота о других»	30 минут	20 мин	10 мин
5	«Моя большая семья»	30 минут	20 мин	10 мин
6	«Уют в доме»	30 минут	20 мин	10 мин
7	«Семейные традиции»	30 минут	20 мин	10 мин
8	«Отношение со сверстниками»	30 минут	20 мин	10 мин
9	«Вежливое слово- всей жизни основа»	30 минут	20 мин	10 мин
10	«Хорошие и плохие поступки»	30 минут	20 мин	10 мин
11	«Вежливый человек»	30 минут	20 мин	10 мин
12	«Аморальные качества»	30 минут	20 мин	10 мин
13	«Терпение и труд всё перетрут»	30 минут	20 мин	10 мин
14	«Идем в гости»	30 минут	20 мин	10 мин
15	«Правила поведения за столом»	30 минут	20 мин	10 мин
16	««Что мы Родиной зовём?»»	30 минут	20 мин	10 мин

**Итого:** 16 занятий

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы**  
**«Уроки доброты» от 3 до 7 лет**

№ п/п	Название раздела, тема	Цель	Форма организации образовательного процесса
1	«Что такое дружба»	Углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека Научить детей размышлять над нравственной сутью поступков	Беседа о дружбе, игры, рисование. Общение в процессе игр и занятий.
2	«Дружба»	Развивать социальные чувства, взаимопомощь; развитие навыков меж возрастного общения	Чтение рассказа В. Авдеенко «Волшебная дудочка» (беседа по содержанию, объяснение и разучивание 2-3 правил поведения друзей). Рисунок «Подарок другу». Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»
3	«Вместе играем, учимся»	Приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, не ссорясь, быть вежливыми	Организация совместных сюжетно-ролевых игр, коллективных дел. Учить справедливо разрешать споры и конфликты.

4	«Забота о других»	Побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции; воспитывать справедливое отношение друг к другу и стремление не обижать друг друга.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», беседа по содержанию. Заучивание пословиц и поговорок о доброте. Беседа о значении слов: «сочувствие», «сострадание», «доброта», «милосердие». Ручной труд на свободную тему.
5	«Моя большая семья»	Научить обучающихся называть членов своей семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к родственникам.	Беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя большая семья», чтение рассказа К. Ушинский «Четыре желания», С. Черный «Имя», Л. Толстой «У бабки была внучка»
6	«Уют в доме»	Дать представление об эстетической культуре семьи, о единстве этики и эстетики быта; во время беседы подвести к выводу, что наши настроение, самочувствие, работоспособность во многом зависят от атмосферы, царящей в доме.	Беседа о культуре поведения в гостях, рассматривание квартиры, беседа об обязанностях членов семьи, совместные игры. Составление рассказов на тему «Как мы отдыхаем дома».
7	«Семейные традиции»	Осмысление необходимости сохранения семейных традиций и бережного отношения к ним, осознание значимости семьи как основы общества	Рассматривание семейных фотографий, беседа по содержанию. Знакомство с понятием- семейные традиции. Обсуждение занятия.
8	«Отношение со сверстниками»	Развивать способность справедливо решать споры и конфликты, сопереживать успехам и неудачам друзей, товарищей. Воспитывать осознанное отношение к ценности взаимодействия людей.	Ручной труд (индивидуальное и подгрупповое обучение). Театрализованные игры по сказкам. Объединение детей в группы для подвижных игр.
9	«Вежливое слово-всей жизни основа»	Обеспечение планомерного усвоения детьми необходимых знаний, связанных с формированием доброжелательных, толерантных взаимоотношений; развитие интереса к окружающим людям, чувства понимая и желание помочь	Беседы, рассказы педагога о людях, пословицы, общение в процессе игр и занятий.
10	«Хорошие и плохие поступки»	Формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и	Обсуждение поведения детей, объяснение правил поведения в группе. Введение понятий:

		<p>поступков других людей.</p>	<p>«честность», «правдивость». Составление рассказов из личного опыта детей «Мои хорошие поступки». Чтение произведения В. Авдеевко «Рыцарь», беседа по содержанию. Закреплять знания о хороших и плохих поступках, учить различать их. Просмотр слайдов</p>
11	«Вежливый человек»	<p>Довести до сознания детей, что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям.</p>	<p>Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по рассказу В. Осеевой «Волшебное слово» беседа по содержанию. Презентация к занятию "Будьте вежливы"</p>
12	«Аморальные качества»	<p>Сохранение и развитие нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным ценностям с опорой на традиции семейного воспитания.</p>	<p>Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», беседа по содержанию. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам (хитрости, лживости, себялюбию). Разыгрывание педагогических ситуаций, в которых проявляются хитрость, лживость, себялюбие. Обсуждение.</p>
13	«Терпение и труд всё перетрут»	<p>Расширять представления детей о труде взрослых; воспитывать интерес к различным профессиям, особо уделить внимание профессиям родителей и месту их работы.</p>	<p>Воспитывать уважение к людям труда; воспитывать потребность трудиться, организация посильной помощи детей (полив цветов, уборка игрушек и т. д.)</p>
14	«Идем в гости»	<p>Формировать у детей осознанное отношение к нормам поведения в гостях, осознавать необходимость людей друг в друге. Воспитывать нравственные качества: вежливость, деликатность, общительность и т.д.</p>	<p>Беседа на тему «Как мы были в гостях». Беседа о правилах поведения в гостях. Чтение сказки «Вежливый кролик». Беседа по содержанию.</p>
15	«Правила поведения за столом»	<p>Прививать детям культуру поведения за столом, воспитывать, предупредительность, сдержанность, скромность.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин». Отработка навыков поведения за столом. Чтение рассказа из книги «Уроки вежливости» - «Вини Пух на дне рождения крошки Ру». Беседа по содержанию. Рассматривание картин по</p>

			сервировке стола. Просмотр мультфильма «Лунтик. Правила поведения за столом»
16	«Что мы Родиной зовём?»	Формирование устойчивого, уважительного отношения к родной стране, своей малой родине, своему народу, развитие кругозора, воспитание чувства гордости, любви и уважения к прошлому и настоящему Родины.	Беседа Просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов.

### Список использованной литературы

1. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: Творческий Центр-Сфера,2011.
2. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4- 6 лет. – М.: Издательство – Гном, 2011.
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Правила этикета- дошкольникам и младшим школьникам.- М.: Издательство– Аркти, 2011. .
4. Романюта В. Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться. Методическое пособие. М, АРКТИ,2002г.
5. Шепелева Т. В. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. В помощь учителям начальных кл. Материалы для проведения уроков, посвященных гос. символике России. Издательство: Учитель,2009г.
6. Уроки нравственности”. Учебно-методический комплект. ООО “Издательский, образовательный и культурный центр “Детство. Отрочество. Юность”, 2005
7. Матюшева, И.В. Развитие социокультурного пространства, как средства формирования личности ребенка, педагога, родителей / И.В. Матюшева. - М.: Истоки», 2010г.
8. Солнцева О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования с 3 до 7 лет: от проектирования до реализации. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017.
9. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаикасинтез, 2018.
10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020.
11. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников .Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»2020.
12. Польшова В.К., Дмитренко З.С. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»2021.



**Методика №1 «Закончи историю»  
(Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)**

**Цель:** изучение осознания детьми таких нравственных качеств, как доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость.

**Проведение.** Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят следующее: «Я буду рассказывать истории, а ты их закончи».

1. У девочки из корзинки па дорогу высыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что он сказал? Почему он так сказал? Как он поступил? Почему ты так думаешь?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя начала играть. К ней подошла младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Катя ответила...
3. Дети строили город. Оля не хотела принимать участия в игре, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница: «Пора ужинать. Кубики надо сложить в коробку. Попросите Олю помочь вам». Оля ответила...
4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?». Петя ответил...

**Методика № 2 - «Сюжетные картинки»  
(Г. Л. Урунтаева, Ю. Л. Афонькина)**

**Цель:** изучение эмоционального отношения к тем же нравственным качествам, что указаны в предыдущей методике.

**Материал.** Картинки с изображением ситуаций, подлежащих нравственной оценке (например, сцена в автобусе: мальчик сидит и читает книгу, а девочка уступила место пожилой женщине).

**Проведение.** Исследование проводится индивидуально. Ребенку показывают картинки: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой стороны - плохие... Объясни, почему ты именно так разложил картинки».

**Выводы об уровне развития.**

**Высокий** – ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков обучающийся тем не менее сочиняет логичную версию рассказа. ребенок называет норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

**Средний** – ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Составление рассказа с помощью наводящих вопросов экспериментатора; ребенок может оценить поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

**Низкий** – если: ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;

- по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ;
- составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу;
- каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными – в результате не получается рассказа;
- на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы;
- ребенок не может оценить поступки детей